

| الأهداف التعليمية :   | مدخل التزكية   | الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف المتعلم على منهج القرآن في تزكية النفس ووسائل تدبره .</li> <li>أن يدرك اختلاف الناس في التأثر بالقرآن .</li> <li>أن يتمثل توجيه رسول الله صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن الكريم .</li> </ul> | <p><b>عنوان الدرس :</b><br/><b>أثر القرآن الكريم في تزكية النفس</b></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي<br/>إعدادية الزريزر- تاونات-</p> | <p>مدة الانجاز : ساعتان ( حصتان )</p> <p>الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقائية ....</p> <p>الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس</p> <p>المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - منار التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفسير- الانترنت</p> |

| التقويم التبعي                           |                   | المضامين العلمية  | الأنشطة التعليمية / التعلمية                          |  | القدرات المستهدفة                           | وضعية الدرس    |
|--|-------------------|---|---|--|---|----------------|
| المؤشر                                   | المعيار           |   | أنشطة المتعلم   | أنشطة المدرس   |   |                |
| إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ     | الصواب والسرعة    | تحدث الجزء الأول من سورة الحديد عن أصناف من الناس ، من هم ؟ من أي شيء حذر الله تعالى في هذه الآيات ؟ - ما سبب ضلال المنافقين ؟ ما هو دور القرآن الكريم ؟ ...  | يقدم إعداده - يستظهر - يجب عن أسئلة التقويم...        | يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن... | يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها     | تقويم تشخيصي   |
| حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس | الانتباه والتركيز | كان الفضيل بن عياض شاطرا يقطع الطريق ، وكان سبب توبته أنه عشق جارية فينما هو يرتقي الجدران إليها ، إذ سمع تاليا يتلو قوله تعالى : " ألم يان للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله ... " فلما سمعها قال : بلى يا رب قد أن الأوان ، فرجع ، فأواه الليل إلى خربة فإذا فيها سابلة ، فقال بعضهم : نرحل ، وقال بعضهم : حتى نصبح فإن فضيلا على الطريق . قال : ففكرت ، وقلت : أسعى بالليل في المعاصي ، وقوم من المسلمين هاهنا يخافوني ، وما أرى الله سقاني إليهم إلا لأرتدع ، اللهم إني قد تبت إليك وجعلت توبتي مجاورة البيت الحرام . فما الذي قلب حال هذا الرجل ؟ وما أثر القرآن على النفس ؟ وما شروط الانتفاع بالقرآن الكريم ؟ | ينصت للمدخل - يجب عن أسئلة أستاذه ...                 | يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...                                  | التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه | وضعية مشكلة    |
| قراءة سليمة ومعبرة للنصوص                | الترتيل والتجويد  | الآية 21 من سورة الحشر - الأيتان : 15 - 16 من سورة الحديد - حديث الغيث عن أبي موسى الأشعري  | يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطأه | قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة     | القدرة على القراءة السليمة والمعبرة         | قراءة النصوص   |
| توصلهم إلى معرفة أبي موسى الأشعري        | الدقة في التعريف  | أبو موسى الأشعري هو عبد الله بن قيس من قبيلة الأشعريين القحطانية اليمانية . أسلم أبو موسى بمكة ، ثم رحل إلى قبيلته في اليمن ، ثم خرج في بضعة وخمسين رجلا من قومه فيهم أخويه وأمه التي أسلمت وماتت بالمدينة في سفينة ، فجرههم البحر إلى الحبشة ، حيث كان جعفر بن أبي طالب وأصحابه مهاجرون ، فخرجوا جميعا في سفينتين متوجهين إلى المدينة المنورة ، وكانت غزوة خيبر أول المشاهد التي شهدتها أبو موسى الأشعري مع النبي صلى الله عليه وسلم وقد أرسله الرسول صلى الله عليه وسلم قاضيا إلى اليمن ، وكان أبو موسى من أطيب الناس صوتا بالقرآن ، حتى قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم : " لقد أوتي هذا مزمارا من مزامير آل داود " | يقدم معارفه حول الصحابي مستثمرا إعداده                | يساعد المتعلمين على التعرف على الصحابي بأسئلة مركزة                  | التعرف على أبي موسى الأشعري                 | توثيق النصوص   |
| تمكن عينة من المتعلمين من                | الصواب            | خاشعا : ذليلا خاضعا - متصدعا : متشققا - الكلاؤ : النبات الرطب واليابس- أجاذب : الأرض الصلبة التي لا ينضب منها الماء - قيعان : الأرض المستوية الملساء التي لا تثبت - فقه :   | يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم                     | يسأل المتعلمين عن معاني المفردات                                     | يتعرف معاني المفردات                        | القاموس اللغوي |

|   |                    |  |  |  |                                  |                             |
|---|--------------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------|
| تحديد معاني الكلمات                       |                    | الفهم - من لم يرفع بذلك راسا : من سمعه ولم يحفظه ولم يعمل به ولم يبلغه للناس ...   | القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل          | المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -                                       | وفق سياقها                       | استخلاص<br>مضامين<br>النصوص |
| استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها | صياغة جيدة ومختصرة | وصف الله تعالى لحال الجبل لو أنزل عليه القرآن / وصف الله تعالى تأثير القرآن على الجماد .<br>حث الله تعالى المؤمنين على الخشوع له عند قراءة القرآن وتحذيره من حال أهل الكتاب في قسوة القلوب .<br>تشبيه النبي صلى الله عليه وسلم اختلاف السامعين للقرآن والانتفاع به باختلاف الأرض التي ينزل بها الغيث . | يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص | يوجه المتعلمين إلى الصياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة | القدرة على استخراج مضامين النصوص |                             |

### تحديد عناصر الـدرس

**تقويم إجمالي :** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

### الحصة الثانية ( الساعة الثانية )

**مراقبة الإعداد** والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

|  |                                      |  |   |  |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| توصل التلاميذ لتحديد وسائل تدبير القرآن الكريم                         | الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال | <b>تعريف القرآن :</b> هو كلام الله تعالى المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام المتعبد بتلاوته ، المنقول إلينا بالتواتر ، المعجز في لفظه ومعناه ، المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس . وقد أنزله الله تعالى ليكون هداية للناس ومنهاجا لتنظيم شؤون حياتهم وإقامة العدل بين الناس وإصلاح الفرد والمجتمع . <b>وسائل تدبير القرآن الكريم :</b> التدبير هو التأمل في آياته وفهم معانيها للتأثر والعمل بها وتحقيق تزكية النفس وطهارتها . <b>ومن وسائله تدبيره :</b> - المداومة على تلاوته مع التزام آدابها من طهارة وحضور القلب وإعمال الفكر للوصول إلى أسراره ومقاصده - عدم الإصرار على المعاصي والذنوب لأنها سبب لاستئفال كلام الله و النفور منه - اختيار أوقات صفاء الذهن والقلب من شواغل الدنيا كجوف الليل و عند الفجر - استشعار القارئ أنه هو المخاطب بأوامر القرآن الكريم ونواهيه للعمل به - تكرار الآية والتجاوب معها لما في ذلك من تقرير للمعاني في النفس وطمأنة للقلب - الاستعانة بتفسير العلماء لفهم المعاني لتيسير تدبيرها...  | يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة | يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة | أن يتعرف المتعلم على تعريف القرآن الكريم وسائل تدبيره  | 1 |
| مشاركة فعالة للمتعلمين في تحديد أثر تدبير القرآن الكريم في تزكية النفس |                                      | <b>أثر تدبير القرآن الكريم في تزكية النفس وتهذيبها :</b> تزكية النفس: هي تطهيرها من الأدران والأوساخ وتميئتها بالإيمان . وعلى هذا المعنى جاءت الآيات القرآنية بالأمر بتزكية النفس وتهذيبها، قال الله تعالى " قد أفلح من زكاهما وقد خاب من دساها" و تنقسم تزكية النفس إلى قسمين رئيسين هما: التحلية، والتخلية. <b>فالتخلية:</b> يقصد بها تطهير النفس من أمراضها وأخلاقها الرذيلة مثل: الرياء - الحسد - البخل - الغضب - الكبر ... وأما <b>التحلية:</b> تربيتها على الأخلاق الفاضلة مثل: التوحيد والإخلاص والصبر، والتوكل والإنابة، والتوبة، والشكر، والخوف والرجاء حب الخير للغير... وإحلالها محل الأخلاق الرذيلة بعد أن خلت منها. <b>أثر تدبير القرآن الكريم:</b> - التطهر من مساوئ الأخلاق والرذائل والتحلي بكمارم الأخلاق والفضائل الحميدة. - الطمأنينة القلبية وراحة النفس وسكينتها وتوازنها قال تعالى: " ألا بذكر الله تطمئن القلوب " - التقرب من الله تعالى والوصول إلى مصاف الصالحين المصلحين النافعين لأنفسهم ولغيرهم المسارعين في الخيرات- زيادة الإيمان . ومن <b>عوائق الانتفاع:</b> بالقرآن الكريم: الإصرار على الذنوب - الاهتمام بكثرة القراءة دون التدبير ، وقد شبه الحديث الشريف أصناف الناس تجاه القرآن كاختلاف أنواع الأرض مع الغيث. | يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...   | يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..                               | أن يدرك المتعلم أثر تدبير القرآن الكريم في تزكية النفس | 2 |
| تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة                                   | الصواب والسرعة في الإجابة            | تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - لما نزل قوله تعالى: " من ذا الذي يقرض الله .." جهز سيدنا عثمان جيش العسرة <b>سبعمان وخمسين بعيرا</b> فقال النبي صلى الله عليه وسلم " ما ضر عثمان ما <b>عمل بعد هذا اليوم</b> ". ما أثر القرآن في نفس سيدنا عثمان رضي الله عنه ؟ كيف نركي نفوسنا ؟   |   | القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها  | تقويم إجمالي   |   |
| كتابتهم لأسئلة الإعداد   | الرجبة الواضحة                       | انقل نصوص <b>"إبواء الرسول ونصرته : أبو أيوب الأنصاري - أم سليم "</b> ص : 100 إلى دفترتك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة عل الأسئلة التقييمية ص : 101- ابحث عن تعريف لأبي أيوب الأنصاري وأم سليم -   | - يكتب ما يمده به الأستاذ على دفتر الإعداد  | يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا   | الإعداد القبلي   |   |